

**POVZETEK SAMOEVALVACIJSKEGA
POROČILA
DODIPLOMSKEGA VISOKOŠOLSKEGA
STROKOVNEGA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA
INFORMACIJSKA IN KIBERNETSKA VARNOST
1. STOPNJE
ZA ŠTUDIJSKO LETO 2023/2024**

Pripravili: Zaposleni GEA College - Fakultete za podjetništvo

Odobril: Senat GEA College - Fakultete za podjetništvo

Datum odobritve: Seja Senata 2025-3-2, dne 27.3. 2025

Odgovorna oseba: mag. Katja Kraškovic, predsednica Senata FP



Kazalo

1. Uvod	3
1.1. Osebna izkaznica študijskega programa	3
1.2. Namen programske samoevalvacije	3
2. Evalvacija učnih vsebin in predmetnika	3
3. Kakovost izvedbe študijskega procesa	4
3.1. Metode zagotavljanja kakovosti:	4
3.2. Spremljanje zadovoljstva študentov	5
3.3. Spremljanje zadovoljstva visokošolskih učiteljev	6
4. Statistični podatki za študijsko leto 2023/24	Napaka! Zaznamek ni definiran.
4.1. Podatki o vpisanih študentih	Napaka! Zaznamek ni definiran.
4.2. Prehodnost pri študiju	Napaka! Zaznamek ni definiran.
5. Zaključek in trajanje študijskega programa	Napaka! Zaznamek ni definiran.
5.1. Diplomanti	Napaka! Zaznamek ni definiran.
5.2. Trajanje študija	Napaka! Zaznamek ni definiran.
6. Povzetek stanja	Napaka! Zaznamek ni definiran.

1. Uvod

1.1. Osebna izkaznica študijskega programa

Ime študijskega programa: Informacijska in kibernetska varnost

Vrsta študijskega programa: Visokošolski

Stopnja: Prva stopnja

Trajanje študijskega programa: 3 leta

Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

- SOK: 7. stopnja
- EOK: 6. stopnja
- EOVK: Prva stopnja

Strokovni naslov: diplomiran inženir informacijske in kibernetske varnosti (VS)/
diplomirana inženirka informacijske in kibernetske varnosti (VS)

Okrajšava: dipl. inž. info. varn. (VS)

1.2. Namen programske samoevalvacije

Samoevalvacija programov na GEA College Fakulteti za podjetništvo je ključni proces za zagotavljanje in izboljševanje kakovosti izobraževalnih programov. Cilji samoevalvacije so:

- Analiza ustreznosti in učinkovitosti programov glede na zastavljene učne cilje, potrebe študentov in zahteve trga dela.
- Identifikacija močnih področij in priložnosti za izboljšave, kar omogoča razvoj programov v skladu s sodobnimi trendi in potrebami gospodarstva.
- Zagotavljanje skladnosti z nacionalnimi in mednarodnimi standardi kakovosti ter akreditacijskimi zahtevami.
- Spodbujanje kontinuiranega razvoja učnega procesa, vključno s pedagoškimi metodami, digitalizacijo in inovacijami v poučevanju.
- Vključevanje deležnikov (študentov, predavateljev, delodajalcev) v ocenjevanje programov za pridobitev celovitega vpogleda v njihovo izvedbo in uporabnost.

Samoevalvacija ima ključno vlogo pri zagotavljanju kakovosti, saj omogoča sistematično spremljanje in izboljševanje programov. Na podlagi zbranih podatkov in analiz se oblikujejo konkretni ukrepi za optimizacijo učnega procesa, večjo relevantnost vsebin in boljšo podporo študentom, kar prispeva k večji konkurenčnosti diplomantov na trgu dela.

2. Evalvacija učnih vsebin in predmetnika

2.1. Ocena ustreznosti programa

Vpis na program Informacijska in kibernetska varnost še ni na ravni, kot bi si želeli, vendar se postopoma povečuje, skupaj s prepoznavnostjo fakultete in njenih diplomantov v slovenskem poslovnem in tehnološkem okolju. Diplomanti programa so uspešni pri zagotavljanju varnosti informacijskih sistemov, upravljanju kibernetskih tveganj ter uvajanju varnostnih strategij v organizacijah različnih velikosti.

Predmetnik je večinoma klasičen, vendar se sproti prilagaja trendom v informacijski varnosti, razvoju kibernetskih groženj in tehnološkemu napredku. Program vključuje ključna področja, kot so varnost omrežij, zaščita podatkov, etično hekanje, kriptografija ter zakonodajni in regulativni okvir kibernetske varnosti.

Za zagotavljanje praktičnih veščin na področju kibernetske varnosti študenti med študijem opravljajo prakso, kar jim omogoča pridobivanje dragocenih izkušenj v realnem okolju. Ob zaključku študija imajo možnost izbire med diplomskim izpitom ali diplomsko nalogo, odvisno od njihovega povprečja.

Kljub pozitivnim trendom pri razvoju programa je še prostor za izboljšave, zlasti pri razvijanju praktičnih veščin v okviru posameznih predmetov (npr. simulacija kibernetskih napadov, analiza varnostnih incidentov, izdelava varnostnih politik). To bi dodatno prispevalo k boljši prepoznavnosti programa ter večjemu zanimanju bodočih študentov.

2.2. Vključevanje deležnikov

Študijski program Informacijska in kibernetska varnost je glede na razvoj digitalne družbe in naraščajoče potrebe po varovanju podatkov izjemno aktualen, saj zajema ključna znanja in veščine, potrebne za zagotavljanje varnosti informacijskih sistemov v sodobnem poslovnem svetu. Čeprav temeljna načela kibernetske varnosti ostajajo enaka, pa se nenehno razvijajo nove grožnje, varnostne rešitve, zakonodaja ter tehnološke smernice, čemur izvajalci posameznih predmetov redno sledijo.

Fakulteta nenehno spremlja stanje na trgu dela ter usklajenost vpisa s potrebami gospodarstva. Trenutno vpis na program še ni na želeni ravni, vendar se zanimanje povečuje zaradi vedno večje potrebe po strokovnjakih za informacijsko varnost. Naši diplomanti so hitro zaposljivi, saj pridobijo specifična znanja in praktične izkušnje, ki jih potrebujejo podjetja, javne ustanove ter organizacije s področja IT in varnosti.

Kljub temu si prizadevamo njihovo zaposljivost še povečati z uvajanjem dodatnih možnosti za pridobivanje praktičnih znanj, kot so okrepljeno sodelovanje s podjetji, mentorski programi, simulacije kibernetskih napadov ter varnostni izzivi, kjer študenti rešujejo konkretne varnostne incidente in razvijajo zaščitne strategije v realnih okoljih.

3. Kakovost izvedbe študijskega procesa

3.1. Metode zagotavljanja kakovosti:

Na GEA College - Fakulteti za podjetništvo kakovost študijskih programov spremljamo celostno, z rednimi evalvacijami in analizo ključnih kazalnikov. Uporabljamo procesni pristop in PDCA cikel kakovosti (planiraj, izvajaj, preverjaj, ukrepaj), kar omogoča stalno izboljševanje izobraževalnega procesa.

Načini spremljanja kakovosti:

- Evalvacije študijskih programov - redno pridobivamo povratne informacije od študentov, diplomantov in visokošolskih učiteljev.
- Merjenje učnih izidov - spremljanje kompetenc in znanj, pridobljenih skozi študijski proces.
- Analiza prehodnosti in zaposljivosti - ugotavljanje uspešnosti študentov pri napredovanju in njihova konkurenčnost na trgu dela.
- Spremljanje obremenjenosti študentov - prilagajanje učnih vsebin glede na realno študijsko obremenitev.

- Evalvacija praktičnega usposabljanja - ocenjevanje ustreznosti študijske prakse za razvoj podjetniških veščin.

Na podlagi pridobljenih podatkov Komisija za kakovost predlaga izboljšave, ki se vključujejo v akcijske načrte in posodobitve učnih načrtov. Fakulteta sodeluje tudi s predstavniki gospodarstva in strateškimi sveti, ki prispevajo k večji usklajenosti programa s potrebami trga. S temi ukrepi zagotavljamo stalni razvoj študijskih vsebin, večjo uporabnost znanj ter večjo konkurenčnost naših diplomantov.

3.2. Spremljanje zadovoljstva študentov

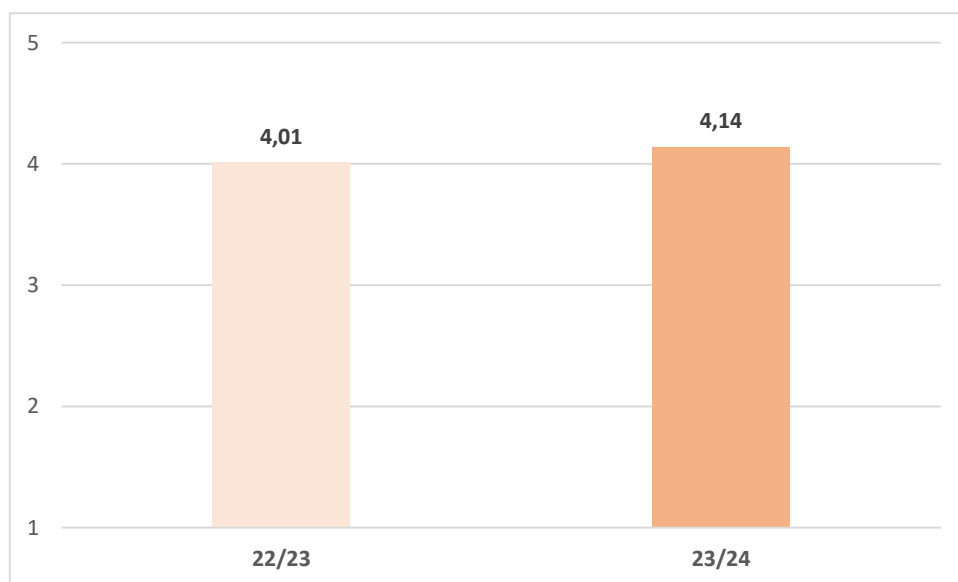
GEA College - Fakulteta za podjetništvo letno spremlja kakovost študijskih programov s pomočjo anket med študenti in njihovih analiz. Na podlagi teh podatkov je fakulteta primerjala rezultate oziroma odgovore študentov dodiplomskega študijskega programa Informacijska in kibernetska varnost 1. stopnje v študijskem letu 2023/2024 z rezultati odgovorov študentov istega programa iz predhodnega študijskega leta 2022/2023.

V primerjavi s preteklim letom se je zadovoljstvo študentov z visokošolskimi učitelji povečalo, in sicer s 4,01 v letu 2022/2023 na 4,14 v letu 2023/2024.

To kaže na izboljšano zaznavanje kakovosti poučevanja, kar lahko pomeni boljše pedagoške pristope, večjo dostopnost učiteljev ali izboljšane učne metode.

Trend kaže na pozitivne spremembe v študijskem procesu, kar prispeva k večji angažiranosti in zadovoljstvu študentov. Nadaljnje prilagajanje učnih metod in interaktivnih pristopov bi lahko še dodatno izboljšalo ocene v prihodnje.

Graf 1: Zadovoljstvo študentov z visokošolskimi učitelji



Zadovoljstvo študentov z obremenitvijo

Večina študentov ocenjuje obseg kontaktnih ur predavanj, vaj in e-učilnice kot ustrezen, saj se ocene gibajo nad 89 %. Le manjši delež študentov meni, da je ur premalo ali preveč.

Pri časovni obremenitvi za sprotno pripravo na študijske obveznosti največ študentov porabi med 10 in 30 urami tedensko, pri čemer se za pripravo na izpit ter sodelovanje v študentskih izzivih porabi več časa.

Podatki kažejo na razmeroma uravnoteženo obremenitev študentov, kjer večina porabi pričakovano količino časa za posamezne naloge. Kljub temu obstajajo možnosti za boljšo razporeditev učnih obveznosti, da bi zmanjšali obremenitve v določenih obdobjih.

Zaradi obsežnosti podatkov in različnih vidikov obremenitve študentov je podrobna analiza predstavljena v ločenem dokumentu.

3.3. Spremljanje zadovoljstva visokošolskih učiteljev

GEA College - Fakulteta za podjetništvo letno spremlja zadovoljstvo visokošolskih učiteljev s pomočjo anket in njihovih analiz. Na podlagi teh podatkov je fakulteta primerjala rezultate oziroma odgovore visokošolskih učiteljev v študijskem letu 2023/2024 z rezultati odgovorov iz predhodnega študijskega leta 2022/2023.

V primerjavi s preteklim letom je zadovoljstvo visokošolskih učiteljev z izvedbo rahlo upadlo, in sicer z 4,73 v letu 2022/2023 na 4,50 v letu 2023/2024.

Kljub manjšemu padcu ocene ostaja zadovoljstvo na zelo visoki ravni, kar kaže na stabilnost pri izvajanju študijskega procesa.

Graf 2: zadovoljstvo visokošolskih učiteljev z izvedbo

