



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO PODIPLOMSKEGA VISOKOŠOLSKEGA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA PODJETNIŠKI MANAGEMENT 2. STOPNJE ZA ŠTUDIJSKO LETO 2023/2024

Pripravili: Zaposleni GEA College - Fakultete za podjetništvo

Odobril: Senat GEA College - Fakultete za podjetništvo

Datum odobritve: Seja Senata 2025-3-2, dne 27.3. 2025

Odgovorna oseba: mag. Katja Kraškovic, predsednica Senata FP



Kazalo

1. Uvod	3
1.1. Osebna izkaznica študijskega programa	3
1.2. Namen programske samoevalvacije	3
2. Evalvacija učnih vsebin in predmetnika	3
3. Kakovost izvedbe študijskega procesa	4
3.1. Metode zagotavljanja kakovosti:	4
3.2. Spremljanje zadovoljstva študentov	5
3.3. Spremljanje zadovoljstva visokošolskih učiteljev	6

1. Uvod

1.1. Osebna izkaznica študijskega programa

Ime študijskega programa: Podjetniški management
Vrsta študijskega programa: podiplomski
Stopnja: druga stopnja
Trajanje študijskega programa: 2 leti
Število ECTS: 120 ECTS
Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

- SOK: 8. stopnja
- EOK: 7. stopnja
- EOVK: Druga stopnja

Strokovni naslov: magister/magistrica podjetniškega managementa
Okrajšava: mag. podj. manag.

1.2. Namen programske samoevalvacije

Samoevalvacija programov na GEA College Fakulteti za podjetništvo je ključni proces za zagotavljanje in izboljševanje kakovosti izobraževalnih programov. Cilji samoevalvacije so:

- Analiza ustreznosti in učinkovitosti programov glede na zastavljene učne cilje, potrebe študentov in zahteve trga dela.
- Identifikacija močnih področij in priložnosti za izboljšave, kar omogoča razvoj programov v skladu s sodobnimi trendi in potrebami gospodarstva.
- Zagotavljanje skladnosti z nacionalnimi in mednarodnimi standardi kakovosti ter akreditacijskimi zahtevami.
- Spodbujanje kontinuiranega razvoja učnega procesa, vključno s pedagoškimi metodami, digitalizacijo in inovacijami v poučevanju.
- Vključevanje deležnikov (študentov, predavateljev, delodajalcev) v ocenjevanje programov za pridobitev celovitega vpogleda v njihovo izvedbo in uporabnost.

Samoevalvacija ima ključno vlogo pri zagotavljanju kakovosti, saj omogoča sistematično spremljanje in izboljševanje programov. Na podlagi zbranih podatkov in analiz se oblikujejo konkretni ukrepi za optimizacijo učnega procesa, večjo relevantnost vsebin in boljšo podporo študentom, kar prispeva k večji konkurenčnosti diplomantov na trgu dela.

2. Evalvacija učnih vsebin in predmetnika

2.1. Ocena ustreznosti programa

Zastavljeni cilji, kompetence ter predmetnik so večinoma ustrezni, kar se odraža v stabilnem vpisu na program Podjetniški management (2. stopnja) ter v vedno večji prepoznavnosti fakultete in njenih diplomantov v slovenskem poslovnem okolju. Diplomanti so uspešni pri ustanavljanju in vodenju podjetij, prav tako pa zasedajo vodstvene in strateške položaje v različnih organizacijah. Program je zasnovan tako, da ponuja poglobljena znanja s področja strateškega upravljanja, inovacij, financ, trženja ter vodenja, hkrati pa se sproti prilagaja aktualnim trendom v gospodarstvu in tehnološkemu razvoju.

Ob zaključku študija študenti pripravljajo magistrsko nalogo, kjer na podlagi raziskovalnega dela in analize rešujejo kompleksne poslovne izzive ali razvijajo inovativne poslovne modele.

2.2. Vključevanje deležnikov

Študijski program je glede na razvoj podjetniške stroke aktualen, saj zajema ključna znanja in veščine, potrebne za uspešno delovanje v poslovnem svetu. Čeprav se podjetniška načela v osnovi ne spreminjajo, pa se nenehno razvijajo poslovni modeli, tržne strategije, zakonodaja in gospodarsko okolje, čemur izvajalci posameznih predmetov redno sledijo.

Fakulteta nenehno spremlja stanje na trgu dela ter usklajenost vpisa s potrebami gospodarstva. Do večjih potreb po spreminjanju vpisa ni prihajalo, saj so naši diplomanti hitro zaposljivi ali uspešno razvijajo lastne podjetniške poti. Kljub temu si prizadevamo njihovo zaposljivost še povečati z uvajanjem dodatnih možnosti za pridobivanje praktičnih znanj, kot so nadgradnja sodelovanja s podjetji, mentorski programi ter podjetniški izzivi, ki študentom omogočajo reševanje konkretnih poslovnih problemov.

3. Kakovost izvedbe študijskega procesa

3.1. Metode zagotavljanja kakovosti:

Na GEA College - Fakulteti za podjetništvo kakovost študijskih programov spremljamo celostno, z rednimi evalvacijami in analizo ključnih kazalnikov. Uporabljamo procesni pristop in PDCA cikel kakovosti (planiraj, izvajaj, preverjaj, ukrepaj), kar omogoča stalno izboljševanje izobraževalnega procesa.

Načini spremljanja kakovosti:

- Evalvacije študijskih programov - redno pridobivamo povratne informacije od študentov, diplomantov in visokošolskih učiteljev.
- Merjenje učnih izidov - spremljanje kompetenc in znanj, pridobljenih skozi študijski proces.
- Analiza prehodnosti in zaposljivosti - ugotavljanje uspešnosti študentov pri napredovanju in njihova konkurenčnost na trgu dela.
- Spremljanje obremenjenosti študentov - prilagajanje učnih vsebin glede na realno študijsko obremenitev.
- Evalvacija praktičnega usposabljanja - ocenjevanje ustreznosti študijske prakse za razvoj podjetniških veščin.

Na podlagi pridobljenih podatkov Komisija za kakovost predlaga izboljšave, ki se vključujejo v akcijske načrte in posodobitve učnih načrtov. Fakulteta sodeluje tudi s predstavniki gospodarstva in strateškimi sveti, ki prispevajo k večji usklajenosti programa s potrebami trga. S temi ukrepi zagotavljamo stalni razvoj študijskih vsebin, večjo uporabnost znanj ter večjo konkurenčnost naših diplomantov.

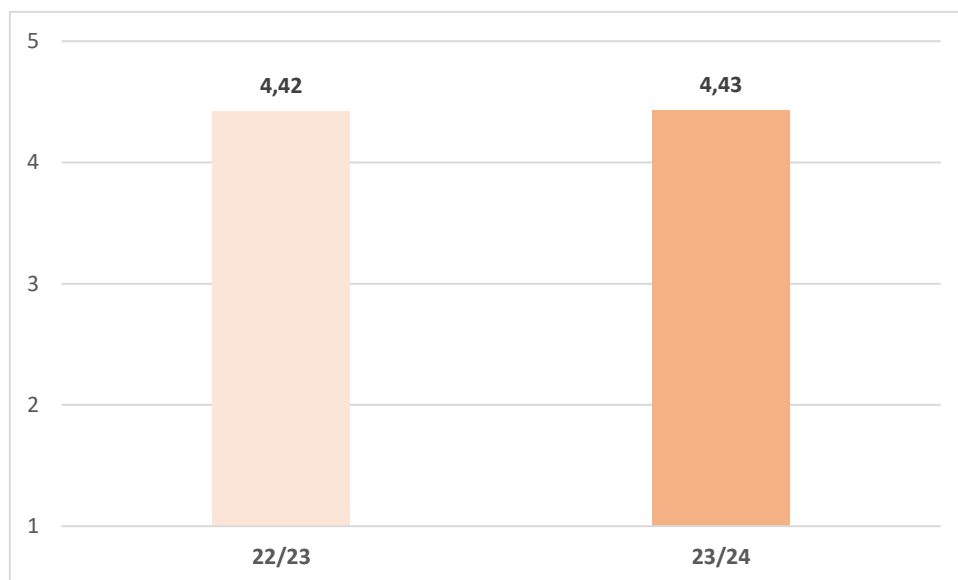
3.2. Spremljanje zadovoljstva študentov

GEA College - Fakulteta za podjetništvo letno spremlja kakovost študijskih programov s pomočjo anket med študenti in njihovih analiz. Na podlagi teh podatkov je fakulteta primerjala rezultate oziroma odgovore študentov dodiplomskega študijskega programa Podjetniški management 2. stopnje v študijskem letu 2023/2024 z rezultati odgovorov študentov istega programa iz predhodnega študijskega leta 2022/2023.

Zadovoljstvo študentov z visokošolskimi učitelji je v študijskem letu 2023/24 ostalo približno enako kot v prejšnjem letu, z rahlim povečanjem s 4,42 na 4,43. Ta stabilnost nakazuje, da so študenti še vedno visoko zadovoljni z načinom poučevanja, dostopnostjo in podporo učiteljev.

Rezultat kaže na konzistentno kakovost pedagoškega dela, kar je ključnega pomena za dolgoročno uspešnost programa. Kljub temu lahko dodatne prilagoditve metod poučevanja in vključevanje še več interaktivnih elementov še dodatno izboljšajo izkušnjo študentov.

Graf 1: Zadovoljstvo študentov z visokošolskimi učitelji



Zadovoljstvo študentov z obremenitvijo

Večina študentov ocenjuje obseg kontaktnih ur kot ustrezen (97 %), le manjši delež meni, da jih je premalo ali preveč.

Največ študentov za sprotno pripravo na študij porabi 20 do 50 ur tedensko, podobno velja za študij literature in pripravo seminarskih nalog. Pri strokovnih ekskurzijah več kot polovica študentov porabi do 20 ur, kar pomeni, da so te manj časovno obremenjujoče.

Za pripravo na izpit največ študentov porabi 20 do 50 ur, podobno velja za sodelovanje v študentskih izzivih v podjetjih, kjer jih več kot polovica porabi do 20 ur. Podatki kažejo, da je obremenitev študentov razmeroma uravnotežena in prilagojena programu.

Zaradi obsežnosti podatkov in različnih vidikov obremenitve študentov je podrobna analiza predstavljena v ločenem dokumentu.

3.3. Spremljanje zadovoljstva visokošolskih učiteljev

GEA College - Fakulteta za podjetništvo letno spremlja zadovoljstvo visokošolskih učiteljev s pomočjo anket in njihovih analiz. Na podlagi teh podatkov je fakulteta primerjala rezultate oziroma odgovore visokošolskih učiteljev v študijskem letu 2023/2024 z rezultati odgovorov iz predhodnega študijskega leta 2022/2023.

V študijskem letu 2023/24 se je povprečna ocena zadovoljstva visokošolskih učiteljev z izvedbo programa zvišala na 4,54, kar predstavlja izboljšanje v primerjavi s prejšnjim letom, ko je bila povprečna ocena 4,45. To kaže na pozitivno izkušnjo učiteljev pri izvedbi pedagoškega procesa in morebitne izboljšave v organizaciji študija ali podpornih sistemih.

Povečanje zadovoljstva lahko pomeni boljšo usklajenost učnih načrtov, večjo podporo pri izvajanju predmetov ali boljše delovne pogoje. Čeprav gre za majhno spremembo, je trend pozitiven, kar lahko prispeva k večji kakovosti poučevanja in študijskega procesa na splošno.

Graf 2: zadovoljstvo visokošolskih učiteljev z izvedbo

