

POVZETEK SAMOEVALVACIJSKEGA POROČILA DODIPLOMSKEGA VISOKOŠOLSKEGA STROKOVNEGA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA INFORMACIJSKA IN KIBERNETSKA VARNOST 1. STOPNJE ZA ŠTUDIJSKO LETO 2024/2025

Pripravili: Zaposleni GEA College - Fakultete za podjetništvo

Odobril: Senat GEA College - Fakultete za podjetništvo

Datum odobritve: Seja Senata 2026-3, dne 16. 2. 2026

Odgovorna oseba: mag. Katja Kraškovic, predsednica Senata FP



1. Uvod

1.1. Osebna izkaznica študijskega programa

Ime študijskega programa: Informacijska in kibernetska varnost

Vrsta študijskega programa: Visokošolski

Stopnja: Prva stopnja

Trajanje študijskega programa: 3 leta

Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

- SOK: 7. stopnja
- EOK: 6. stopnja
- EOVK: Prva stopnja

Strokovni naslov: diplomiran inženir informacijske in kibernetske varnosti (VS)/

diplomirana inženirka informacijske in kibernetske varnosti (VS)

Okrajšava: dipl. inž. info. varn. (VS)

1.2. Namen programske samoevalvacije

Samoevalvacija programov na GEA College Fakulteti za podjetništvo je ključni proces za zagotavljanje in izboljševanje kakovosti izobraževalnih programov. Cilji samoevalvacije so:

- Analiza ustreznosti in učinkovitosti programov glede na zastavljene učne cilje, potrebe študentov in zahteve trga dela.
- Identifikacija močnih področij in priložnosti za izboljšave, kar omogoča razvoj programov v skladu s sodobnimi trendi in potrebami gospodarstva.
- Zagotavljanje skladnosti z nacionalnimi in mednarodnimi standardi kakovosti ter akreditacijskimi zahtevami.
- Spodbujanje kontinuiranega razvoja učnega procesa, vključno s pedagoškimi metodami, digitalizacijo in inovacijami v poučevanju.
- Vključevanje deležnikov (študentov, predavateljev, delodajalcev) v ocenjevanje programov za pridobitev celovitega vpogleda v njihovo izvedbo in uporabnost.

Samoevalvacija ima ključno vlogo pri zagotavljanju kakovosti, saj omogoča sistematično spremljanje in izboljševanje programov. Na podlagi zbranih podatkov in analiz se oblikujejo konkretni ukrepi za optimizacijo učnega procesa, večjo relevantnost vsebin in boljšo podporo študentom, kar prispeva k večji konkurenčnosti diplomantov na trgu dela.

2. Evalvacija učnih vsebin in predmetnika

2.1. Ocena ustreznosti programa

Vpis na program Informacijska in kibernetska varnost še ni na ravni, kot bi si želeli, vendar se postopoma povečuje, skupaj s prepoznavnostjo fakultete in njenih diplomantov v slovenskem poslovnem in tehnološkem okolju. Diplomanti programa so uspešni pri zagotavljanju varnosti informacijskih sistemov, upravljanju kibernetskih tveganj ter uvajanju varnostnih strategij v organizacijah različnih velikosti.

Predmetnik je večinoma klasičen, vendar se sproti prilagaja trendom v informacijski varnosti, razvoju kibernetskih groženj in tehnološkemu napredku. Program vključuje ključna področja, kot so varnost omrežij, zaščita podatkov, etično hekanje, kriptografija ter zakonodajni in regulativni okvir kibernetske varnosti.

Za zagotavljanje praktičnih veščin na področju kibernetske varnosti študenti med študijem opravljajo prakso, kar jim omogoča pridobivanje dragocenih izkušenj v realnem okolju.

Ob zaključku študija imajo možnost izbire med diplomskim izpitom ali diplomsko nalogo, odvisno od njihovega povprečja.

Kljub pozitivnim trendom pri razvoju programa je še prostor za izboljšave, zlasti pri razvijanju praktičnih veščin v okviru posameznih predmetov (npr. simulacija kibernetских napadov, analiza varnostnih incidentov, izdelava varnostnih politik). To bi dodatno prispevalo k boljši prepoznavnosti programa ter večjemu zanimanju bodočih študentov.

2.2. Vključevanje deležnikov

Študijski program Informacijska in kibernetška varnost je glede na razvoj digitalne družbe in naraščajoče potrebe po varovanju podatkov izjemno aktualen, saj zajema ključna znanja in veščine, potrebne za zagotavljanje varnosti informacijskih sistemov v sodobnem poslovnem svetu. Čeprav temeljna načela kibernetške varnosti ostajajo enaka, pa se nenehno razvijajo nove grožnje, varnostne rešitve, zakonodaja ter tehnološke smernice, čemur izvajalci posameznih predmetov redno sledijo.

Fakulteta nenehno spremlja stanje na trgu dela ter usklajenost vpisa s potrebami gospodarstva. Trenutno vpis na program še ni na zeleni ravni, vendar se zanimanje povečuje zaradi vedno večje potrebe po strokovnjakih za informacijsko varnost. Naši diplomanti so hitro zaposljivi, saj pridobijo specifična znanja in praktične izkušnje, ki jih potrebujejo podjetja, javne ustanove ter organizacije s področja IT in varnosti.

Kljub temu si prizadevamo njihovo zaposljivost še povečati z uvajanjem dodatnih možnosti za pridobivanje praktičnih znanj, kot so okrepljeno sodelovanje s podjetji, mentorski programi, simulacije kibernetских napadov ter varnostni izzivi, kjer študenti rešujejo konkretne varnostne incidente in razvijajo zaščitne strategije v realnih okoljih.

3. Kakovost izvedbe študijskega procesa

3.1. Metode zagotavljanja kakovosti:

Na GEA College - Fakulteti za podjetništvo kakovost študijskih programov spremljamo celostno, z rednimi evalvacijami in analizo ključnih kazalnikov. Uporabljamo procesni pristop in PDCA cikel kakovosti (planiraj, izvajaj, preverjaj, ukrepaj), kar omogoča stalno izboljševanje izobraževalnega procesa.

Načini spremljanja kakovosti:

- Evalvacija visokošolskih učiteljev in izvedbe predmeta (ocenjujejo študenti).
- Evalvacija študijskega procesa in napredka v kompetencah študentov (ocenjujejo visokošolski učitelji).
- Evalvacija obremenjenosti študentov po ECTS (ocenjujejo študenti).
- Evalvacija zadovoljstva s praktičnim usposabljanjem oziroma s študijsko prakso (ocenjujejo študenti).
- Evalvacija prehodnosti in uspešnosti študentov, ki vključuje spremljanje uspešnosti študentov pri napredovanju med letniki ter njihove konkurenčnosti na trgu dela.

Na podlagi pridobljenih podatkov Komisija za kakovost predlaga izboljšave, ki se vključujejo v akcijske načrte in posodobitve učnih načrtov. Fakulteta sodeluje tudi s predstavniki gospodarstva in strateškimi sveti, ki prispevajo k večji usklajenosti programa s potrebami trga. S temi ukrepi zagotavljamo stalni razvoj študijskih vsebin, večjo uporabnost znanj ter večjo konkurenčnost naših diplomantov.

3.2. Spremljanje zadovoljstva študentov

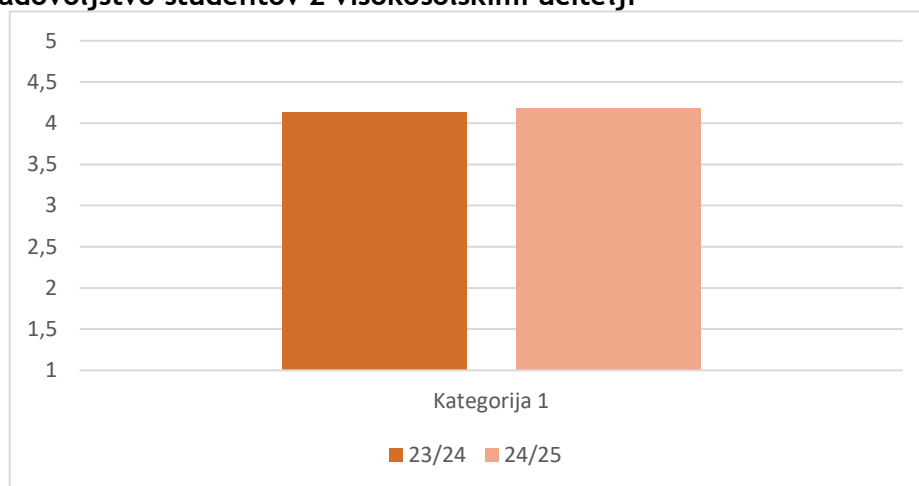
GEA College - Fakulteta za podjetništvo redno spremlja zadovoljstvo visokošolskih učiteljev in zaposlenih s kakovostjo izvajanja študijskih programov s pomočjo anket in sistematične analize zbranih podatkov. Na tej podlagi je fakulteta primerjala rezultate odgovorov zaposlenih, vključenih v izvajanje dodiplomskega študijskega programa Digitalni marketing (1. stopnja) v študijskem letu 2024/2025 z rezultati iz študijskega leta 2023/2024.

V primerjavi s preteklim študijskim letom se je zadovoljstvo zaposlenih opazno povečalo, in sicer s povprečne ocene 4,14 v študijskem letu 2023/2024 na 4,51 v študijskem letu 2024/2025. Povečanje ocene kaže na izboljšano zaznavanje pogojev za delo, organizacije študijskega procesa ter podpore pri izvajanju pedagoškega dela.

Rezultati kažejo na zelo pozitiven trend, ki lahko odraža boljše usklajevanje obveznosti, učinkovitejšo komunikacijo ter večjo vključenost zaposlenih v razvoj študijskega programa. Visoka raven zadovoljstva zaposlenih pomembno prispeva k stabilnosti pedagoškega procesa in kakovosti izvedbe študija.

V prihodnje je smiselno nadaljevati z rednim spremljanjem zadovoljstva zaposlenih ter z ohranjanjem in nadaljnjim razvojem dobrih praks, ki prispevajo k visoki kakovosti izvajanja študijskega programa.

Graf 1: Zadovoljstvo študentov z visokošolskimi učitelji



V študijskem letu 2024/2025 je večina študentov praktično usposabljanje uveljavila v obliki priznavanja že pridobljenih delovnih izkušenj, medtem ko se je za dejansko opravljanje prakse odločil manjši delež študentov. Delež študentov, ki so si prakso priznali, znaša 78 %, medtem ko je prakso opravljal 22 % študentov.

Takšna struktura kaže, da ima velik del študentov že ustrezne delovne izkušnje, ki jih lahko uveljavljajo kot praktično usposabljanje. To pogosto vključuje študente, ki so že zaposleni ali delujejo v lastnih oziroma družinskih podjetjih, kjer pridobivajo relevantne strokovne kompetence. Manjši delež študentov, ki prakso opravljajo, pa predstavlja tiste, ki delovnih izkušenj še nimajo ali želijo pridobiti dodatno praktično znanje v novem delovnem okolju.

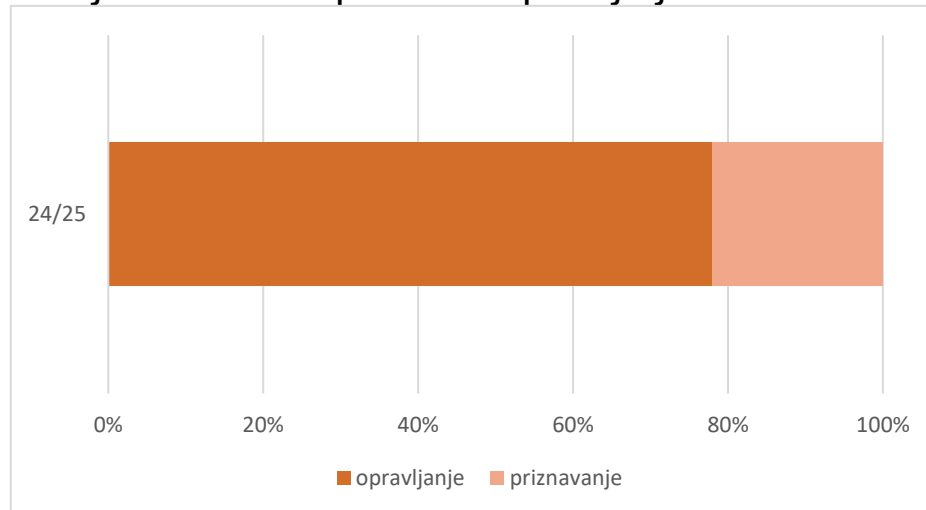
V študijskem letu 2024/2025 povprečna ocena zadovoljstva študentov s študijsko prakso znaša 4,34. Rezultat kaže na visoko raven zadovoljstva ter potrjuje, da študijska praksa ostaja kakovosten in pomemben del študijskega programa.

Visoka ocena nakazuje, da praksa študentom omogoča učinkovito povezovanje teoretičnih znanj s praktičnim delom ter prispeva k razvoju strokovnih in poklicnih kompetenc.

Zadovoljstvo študentov je praviloma povezano z ustreznostjo vsebine prakse, kakovostjo mentorstva ter dobro organizacijsko podporo pri njenem izvajanju.

V prihodnje je smiselno nadaljevati s spremljanjem kakovosti študijske prakse ter ohranjati dobre prakse na področju mentorstva in organizacije, hkrati pa sproti prepoznavati morebitne priložnosti za dodatne izboljšave.

Graf 2: Zadovoljstvo študentov z praktičnim usposabljanjem



Zadovoljstvo študentov z obremenitvijo

Rezultati ankete kažejo na pretežno visoko stopnjo zadovoljstva študentov z obsegom kontaktnih ur v študijskem programu IKV. Obseg kontaktnih ur predavanj kot ustrezen ocenjuje 80,3 % študentov, pri čemer 17,01 % študentov meni, da je kontaktnih ur premalo, 2,72 % pa, da jih je preveč. Podobni rezultati se kažejo pri kontaktnih urah vaj, kjer 81 % študentov ocenjuje obseg kot ustrezen, 16,3 % jih meni, da je ur premalo, 2,72 % pa, da jih je preveč. Najvišjo stopnjo zadovoljstva je zaznati pri kontaktnih urah v e-učilnici, saj jih kot ustrezne ocenjuje 93,9 % študentov, medtem ko je delež nezadovoljnih razmeroma nizek (4,76 % premalo in 1,36 % preveč). Rezultati kažejo, da je večina študentov zadovoljna z organizacijo kontaktnih ur, kljub nekoliko višjemu deležu študentov, ki pri predavanjih in vajah zaznavajo primanjkljaj.

Analiza porabe časa za sprotno pripravo na predavanja, vaje in prebiranje zapiskov kaže, da večina študentov (66,7 %) porabi med 10 in 30 ur, 26,5 % do 10 ur, 6,80 % pa več kot 30 ur. Podoben vzorec se pojavlja tudi pri študiju literature, kjer 67,3 % študentov porabi med 10 in 30 ur, 23,1 % do 10 ur, obremenitev nad 30 ur pa navaja 9,52 % študentov. Pri pripravi domačih, seminarских in projektnih nalog večina študentov (68,7 %) porabi med 10 in 30 ur, 20,4 % do 10 ur, 10,9 % pa več kot 30 ur, kar kaže na nekoliko večjo zahtevnost praktičnih in projektnih nalog v okviru programa. Strokovne ekskurzije in terensko delo za večino študentov ne predstavljajo večje časovne obremenitve, saj 72,1 % študentov porabi med 10 in 30 ur, 27,9 % do 10 ur, obremenitev nad 30 ur pa ni zaznana. Priprava na izpit je za večino študentov časovno zmerna, saj 72,8 % študentov zanjo porabi med 10 in 30 ur, 15 % do 10 ur, 12,2 % pa več kot 30 ur.

Sodelovanje v študentskih izzivih v podjetjih predstavlja dopolnilno in časovno manj zahtevno obliko aktivnosti, saj 69,4 % študentov porabi do 10 ur, 30,6 % med 10 in 30 ur, obremenitev nad 30 ur pa ni zaznana.

Na podlagi zbranih podatkov lahko ugotovimo, da je obremenitev študentov v študijskem programu IKV v splošnem uravnotežena in skladna z učnimi cilji programa. Kljub nekoliko višjemu deležu študentov, ki pri predavanjih in vajah zaznavajo pomanjkanje kontaktnih ur, visoko zadovoljstvo z e-učilnico ter prevladujoča zmerna časovna obremenitev pri samostojnem delu potrjujeta ustrezno zasnovano programa. Morebitne prilagoditve so smiselne predvsem na ravni posameznih predmetov.

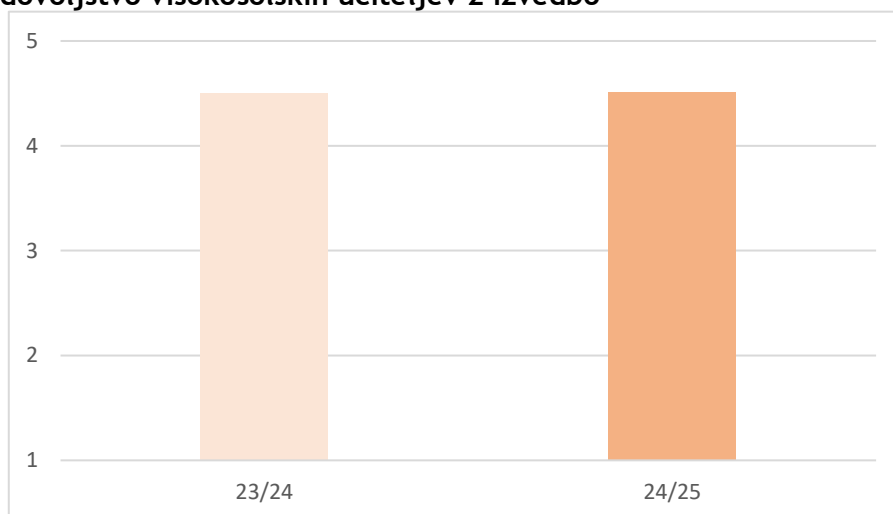
3.3. Spremljanje zadovoljstva visokošolskih učiteljev

GEA College - Fakulteta za podjetništvo letno spremlja zadovoljstvo visokošolskih učiteljev s pomočjo anket in sistematične analize zbranih podatkov. Na tej podlagi je fakulteta primerjala rezultate odgovorov visokošolskih učiteljev v študijskem letu 2024/2025 z rezultati iz študijskega leta 2023/2024.

V primerjavi s preteklim študijskim letom se je zadovoljstvo visokošolskih učiteljev z izvedbo rahlo povečalo, in sicer s povprečne ocene 4,50 v študijskem letu 2023/2024 na 4,51 v študijskem letu 2024/2025.

Čeprav je razlika minimalna, rezultat potrjuje stabilno in zelo visoko raven zadovoljstva visokošolskih učiteljev z izvedbo študijskega procesa ter ustrezne pogoje za pedagoško delo. Podatki kažejo na kontinuiteto kakovostnega izvajanja študijskega programa.

Graf 2: zadovoljstvo visokošolskih učiteljev z izvedbo



4. Zaključek in trajanje študijskega programa

Po izpolnjenih pogojih za dokončanje triletnega visokošolskega strokovnega študijskega programa Informacijska in kibernetska varnost 1. stopnje pridobi diplomant strokovni naslov diplomiran inženir/diplomirana inženirka informacijske in kibernetske varnosti (VS); okrajšava: dipl. inž. info. varn. (VS).