

POVZETEK SAMOEVALVACIJSKA POROČILA DODIPLOMSKEGA VISOKOŠOLSKEGA STROKOVNEGA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA PODJETNIŠTVO IN MANAGEMENT 1. STOPNJE ZA ŠTUDIJSKO LETO 2024/2025

Pripravili: Zaposleni GEA College - Fakultete za podjetništvo

Odobril: Senat GEA College - Fakultete za podjetništvo

Datum odobritve: Seja Senata 2026-3, dne 16. 2. 2026

Odgovorna oseba: mag. Katja Kraškovic, predsednica Senata FP



1. Uvod

1.1. Osebna izkaznica študijskega programa

Ime študijskega programa: Podjetništvo in management
Vrsta študijskega programa: Visokošolski
Stopnja: Prva stopnja
Trajanje študijskega programa: 3 leta
Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:

- SOK: 7. stopnja
- EOK: 6. stopnja
- EOVK: Prva stopnja

Strokovni naslov: diplomirani ekonomist (VS) / diplomirana ekonomistka (VS)
Okrajšava: dipl. ekon. (VS)

1.2. Namen programske samoevalvacije

Samoevalvacija programov na GEA College Fakulteti za podjetništvo je ključni proces za zagotavljanje in izboljševanje kakovosti izobraževalnih programov. Cilji samoevalvacije so:

- Analiza ustreznosti in učinkovitosti programov glede na zastavljene učne cilje, potrebe študentov in zahteve trga dela.
- Identifikacija močnih področij in priložnosti za izboljšave, kar omogoča razvoj programov v skladu s sodobnimi trendi in potrebami gospodarstva.
- Zagotavljanje skladnosti z nacionalnimi in mednarodnimi standardi kakovosti ter akreditacijskimi zahtevami.
- Spodbujanje kontinuiranega razvoja učnega procesa, vključno s pedagoškimi metodami, digitalizacijo in inovacijami v poučevanju.
- Vključevanje deležnikov (študentov, predavateljev, delodajalcev) v ocenjevanje programov za pridobitev celovitega vpogleda v njihovo izvedbo in uporabnost.

Samoevalvacija ima ključno vlogo pri zagotavljanju kakovosti, saj omogoča sistematično spremljanje in izboljševanje programov. Na podlagi zbranih podatkov in analiz se oblikujejo konkretni ukrepi za optimizacijo učnega procesa, večjo relevantnost vsebin in boljšo podporo študentom, kar prispeva k večji konkurenčnosti diplomantov na trgu dela.

2. Evalvacija učnih vsebin in predmetnika

2.1. Ocena ustreznosti programa

Zastavljeni cilji, kompetence ter predmetnik so večinoma ustrezni, kar se odraža v dobrem vpisu na program Podjetništvo in management, ter v vedno večji prepoznavnosti fakultete in njenih diplomantov v slovenskem poslovnem okolju (npr. uspešnost diplomantov pri ustanavljanju in vodenju podjetij). Predmetnik je večinoma klasičen, vendar se sproti prilagaja trendom v gospodarstvu in tehnološkemu razvoju.

Za zagotavljanje praktičnih podjetniških veščin študenti med študijem opravljajo prakso, kar jim omogoča pridobivanje izkušenj v realnem poslovnem okolju. Ob zaključku študija imajo možnost izbire med diplomskim izpitom ali diplomsko nalogo, odvisno od njihovega povprečja. Kljub temu obstaja še nekaj prostora za izboljšave pri razvijanju praktičnih podjetniških veščin v okviru posameznih predmetov (npr. priprava poslovnih načrtov, finančne projekcije, oblikovanje trženjskih strategij) ter pri še tesnejšem povezovanju strokovnih predmetov z inkubatorjem GEA College, kjer študenti že lahko razvijajo lastne poslovne ideje in jih preizkušajo v praksi.

2.2. Vključevanje deležnikov

Študijski program je glede na razvoj podjetniške stroke aktualen, saj zajema ključna znanja in veščine, potrebne za uspešno delovanje v poslovnem svetu. Čeprav se podjetniška načela v osnovi ne spreminjajo, pa se nenehno razvijajo poslovni modeli, tržne strategije, zakonodaja in gospodarsko okolje, čemur izvajalci posameznih predmetov redno sledijo.

Fakulteta nenehno spremlja stanje na trgu dela ter usklajenost vpisa s potrebami gospodarstva. Do večjih potreb po spreminjanju vpisa ni prihajalo, saj so naši diplomanti hitro zaposljivi ali uspešno razvijajo lastne podjetniške poti. Kljub temu si prizadevamo njihovo zaposljivost še povečati z uvajanjem dodatnih možnosti za pridobivanje praktičnih znanj, kot so nadgradnja sodelovanja s podjetji, mentorski programi ter podjetniški izzivi, ki študentom omogočajo reševanje konkretnih poslovnih problemov.

3. Kakovost izvedbe študijskega procesa

3.1. Metode zagotavljanja kakovosti:

Na GEA College - Fakulteti za podjetništvo kakovost študijskih programov spremljamo celostno, z rednimi evalvacijami in analizo ključnih kazalnikov. Uporabljamo procesni pristop in PDCA cikel kakovosti (planiraj, izvajaj, preverjaj, ukrepaj), kar omogoča stalno izboljševanje izobraževalnega procesa.

Načini spremljanja kakovosti:

- Evalvacija visokošolskih učiteljev in izvedbe predmeta (ocenjujejo študenti).
- Evalvacija študijskega procesa in napredka v kompetencah študentov (ocenjujejo visokošolski učitelji).
- Evalvacija obremenjenosti študentov po ECTS (ocenjujejo študenti).
- Evalvacija zadovoljstva s praktičnim usposabljanjem oziroma s študijsko prakso (ocenjujejo študenti).
- Evalvacija prehodnosti in uspešnosti študentov, ki vključuje spremljanje uspešnosti študentov pri napredovanju med letniki ter njihove konkurenčnosti na trgu dela.

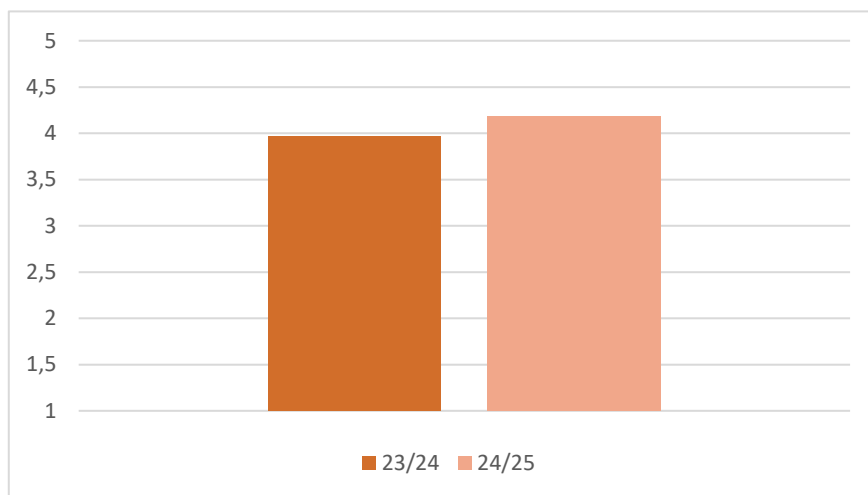
Na podlagi pridobljenih podatkov Komisija za kakovost predlaga izboljšave, ki se vključujejo v akcijske načrte in posodobitve učnih načrtov. Fakulteta sodeluje tudi s predstavniki gospodarstva in strateškimi sveti, ki prispevajo k večji usklajenosti programa s potrebami trga. S temi ukrepi zagotavljamo stalni razvoj študijskih vsebin, večjo uporabnost znanj ter večjo konkurenčnost naših diplomantov.

3.2. Spremljanje zadovoljstva študentov

GEA College - Fakulteta za podjetništvo letno spremlja kakovost študijskih programov s pomočjo evalvacijskih anket med študenti in njihove analize. Na podlagi zbranih podatkov je fakulteta primerjala odgovore študentov dodiplomskega visokošolskega strokovnega študijskega programa Podjetništvo in management 1. stopnje v študijskem letu 2024/2025 z rezultati istega programa iz študijskega leta 2023/2024.

V okviru evalvacije sta bili posebej ocenjeni metode, načini in oblike poučevanja ter vsebina predmetov, uporabnost pridobljenega znanja in študijsko gradivo. Rezultati kažejo opazno izboljšanje zadovoljstva izrednih študentov, saj se je povprečna ocena zvišala z 3,97 na 4,18, kar nakazuje boljšo zaznavo kakovosti pedagoškega pristopa ter večjo uporabnost pridobljenega znanja v praksi.

Graf1: Zadovoljstvo študentov z visokošolskimi učitelji

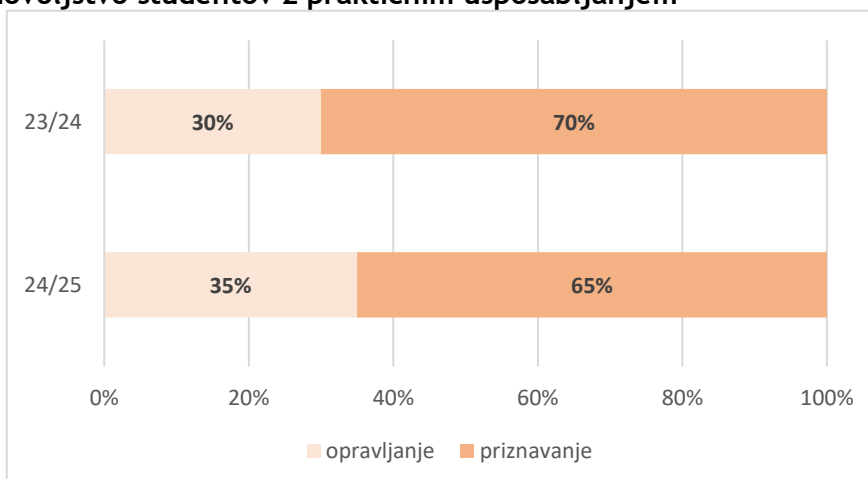


V primerjavi s preteklim letom je v študijskem letu 2024/2025 delež študentov, ki so si praktično usposabljanje priznali, rahlo upadel, in sicer s 70% na 65%. Hkrati se je povečal delež tistih, ki so praktično usposabljanje dejansko opravili, s 30% na 35%.

To nakazuje, da se v primerjavi s prejšnjimi leti, vse več študentov odloča za dejansko opravljanje praktičnega usposabljanja, namesto da bi jim bilo to priznano na podlagi predhodnih delovnih izkušenj. Eden izmed razlogov je lahko večje zavedanje pomena pridobivanja novih praktičnih znanj in izkušenj v različnih delovnih okoljih.

Zadovoljstvo s praktičnim usposabljanjem je še vedno visoko, kar kaže, da program omogoča fleksibilnost glede na potrebe študentov. V prihodnje bi bilo smiselno še naprej prilagajati možnosti usposabljanja tako, da bodo ustrezale tako tistim, ki si prakso priznajo, kot tudi tistim, ki jo opravljajo v podjetjih.

Graf 2: Zadovoljstvo študentov z praktičnim usposabljanjem

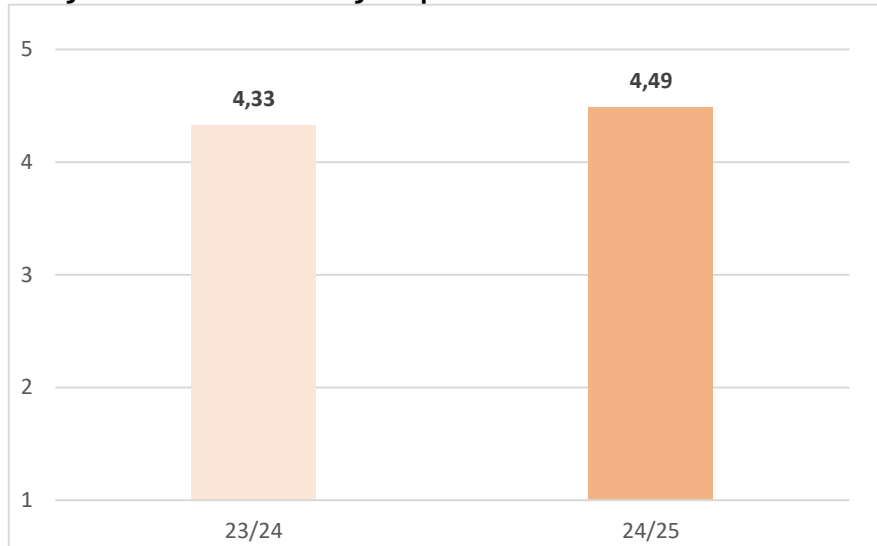


V primerjavi s preteklim letom se je zadovoljstvo študentov s študijsko prakso rahlo zvišalo, in sicer z 4,33 v študijskem letu 2023/2024 na 4,49 v študijskem letu 2024/2025. Povprečna ocena ostaja visoka, kar kaže na stabilno in kakovostno izvajanje študijske prakse v okviru študijskega programa.

Možni razlogi za zaznano izboljšanje zadovoljstva so lahko povezani z različnimi izkušnjami študentov pri opravljanju prakse, kakovostjo mentorstva ter organizacijo prakse s strani sodelujočih podjetij.

Ker študijska praksa predstavlja pomemben del študijskega procesa in pomembno prispeva k razvoju praktičnih kompetenc študentov, je smiselno tudi v prihodnje nadaljevati z nadgrajevanjem sodelovanja s podjetji, krepitvijo mentorske podpore ter zagotavljanjem kakovostnega in strukturiranega izvajanja prakse.

Graf 3: Zadovoljstvo študentov študijsko prakso



Zadovoljstvo študentov z obremenitvijo

V tem šolskem letu študenti ocenjujejo visoko stopnjo zadovoljstva z obsegom kontaktnih ur v študijskem programu Podjetništvo in management. Obseg kontaktnih ur predavanj vsi anketirani študenti ocenjujejo kot ustrezen (100 %), pri čemer ni zaznani ocen, da bi bilo ur premalo ali preveč. Prav tako visoko zadovoljstvo je zaznati pri kontaktnih urah vaj, kjer 89,8 % študentov meni, da je obseg ustrezen, 7,72 % jih ocenjuje, da je ur premalo, medtem ko zelo majhen delež (1,85 %) meni, da je ur preveč. Kontaktne ure v e-učilnici kot ustrezne ocenjuje 90,7 % študentov, 4,63 % jih meni, da jih je premalo, 4,01 % pa, da jih je preveč. Skupno rezultati kažejo na dobro uravnoteženost kontaktnih ur pri vseh oblikah izvajanja študija.

Analiza porabe časa za sprotno pripravo na predavanja, vaje in prebiranje zapiskov kaže, da največ študentov (58,6 %) tedensko porabi med 10 in 30 ur, 29,6 % do 10 ur, medtem ko 10,2 % študentov porabi več kot 30 ur, kar kaže na nekoliko večjo angažiranost manjšega dela študentov. Podobna struktura obremenitve je zaznana tudi pri študiju literature, kjer 60,8 % študentov porabi med 10 in 30 ur, 29 % do 10 ur, obremenitev nad 30 ur pa navaja 8,64 % študentov.

Pri pripravi domačih, seminarских in projektnih nalog večina študentov (60,5 %) porabi med 10 in 30 ur, 25 % jih porabi do 10 ur, delež študentov z obremenitvijo nad 30 ur pa znaša 13 %, kar je skladno z vsebinsko in projektno zahtevnostjo posameznih predmetov.

Strokovne ekskurzije in terensko delo predstavljajo relativno nizko časovno obremenitev, saj 54,9 % študentov porabi do 10 ur, 39,2 % med 10 in 30 ur, le 4,32 % pa več kot 30 ur, kar je pričakovano glede na občasno naravo teh aktivnosti. Priprava na izpit je časovno zahtevnejša, saj 58,3 % študentov zanjo porabi med 10 in 30 ur, 26,5 % do 10 ur, obremenitev nad 30 ur pa navaja 13,3 % študentov. Sodelovanje v študentskih izzivih v podjetjih predstavlja dopolnilno obliko študijskih aktivnosti, saj 46 % študentov porabi do 10 ur, 47,2 % med 10 in 30 ur, le 5,25 % pa več kot 30 ur.

Na podlagi zbranih podatkov lahko ugotovimo, da je obremenitev študentov v študijskem programu Podjetništvo in management uravnotežena in ustrezno prilagojena učnim ciljem

programa. Izjemno visoko zadovoljstvo z obsegom kontaktnih ur ter prevladujoča zmerna časovna obremenitev pri samostojnem delu potrjujeta ustrezno zasnovo študijskega programa. Morebitne prilagoditve so smiselne predvsem na ravni posameznih predmetov, ne pa na ravni celotnega programa.

3.3. Spremljanje zadovoljstva visokošolskih učiteljev

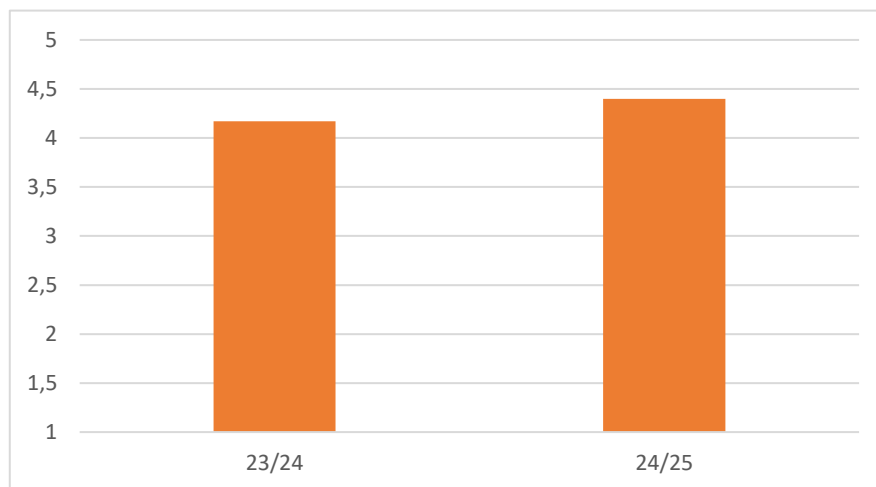
GEA College - Fakulteta za podjetništvo letno spremlja zadovoljstvo visokošolskih učiteljev s pomočjo anket in njihovih analiz. Na podlagi teh podatkov je fakulteta primerjala rezultate oziroma odgovore visokošolskih učiteljev v študijskem letu 2024/2025 z rezultati odgovorov iz predhodnega študijskega leta 2023/2024.

Rezultati kažejo, da se je povprečna ocena zadovoljstva visokošolskih učiteljev zvišala z 4,17 v študijskem letu 2023/2024 na 4,40 v študijskem letu 2024/2025. Zvišanje povprečne ocene nakazuje pozitiven trend v zaznavi kakovosti izvajanja študijskega procesa ter organizacijskih in pedagoških pogojev dela.

Visoka povprečna ocena v obeh študijskih letih kaže na stabilno in visoko raven zadovoljstva visokošolskih učiteljev, zaznana izboljšanje pa lahko odraža boljše pogoje za izvedbo poučevanja, učinkovitejšo organizacijo študijskega procesa ali boljše sodelovanje med nosilci predmetov in institucijo.

Kljub pozitivnemu trendu je rezultate smiselno spremljati tudi v prihodnjih letih, da se potrdi njihova stabilnost in dolgoročna vzdržnost zaznanih izboljšav.

Graf 4: zadovoljstvo visokošolskih učiteljev z izvedbo



4. Zaključek in trajanje študijskega programa

Po izpolnjenih pogojih za dokončanje triletnega visokošolskega strokovnega študijskega programa Podjetništvo in management 1. stopnje pridobi diplomant strokovni naslov diplomirani ekonomist (VS) / diplomirana ekonomistka (VS). Okrajšava: dipl. ekon. (VS).