

# **POVZETEK SAMOEVALVACIJSKEGA POROČILA DODIPLOMSKEGA VISOKOŠOLSKEGA STROKOVNEGA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA PODJETNIŠTVO 1. STOPNJE ZA ŠTUDIJSKO LETO 2024/2025**

Pripravili: Zaposleni GEA College - Fakultete za podjetništvo

Odobril: Senat GEA College - Fakultete za podjetništvo

Datum odobritve: Seja Senata 2026-3, dne 16. 2. 2026

Odgovorna oseba: mag. Katja Kraškovic, predsednica Senata FP



## 1. Uvod

### 1.1. Osebna izkaznica študijskega programa

Ime študijskega programa: Podjetništvo  
Vrsta študijskega programa: Visokošolski  
Stopnja: Prva stopnja  
Trajanje študijskega programa: 3 leta  
Število ECTS: 180 ECTS  
Razvrstitev v SOK, EOK in EOVK:  

- SOK: 7. stopnja
- EOK: 6. stopnja
- EOVK: Prva stopnja

Strokovni naslov: diplomirani ekonomist (VS) / diplomirana ekonomistka (VS)  
Okrajšava: dipl. ekon. (VS)

### 1.2. Namen programske samoevalvacije

Samoevalvacija programov na GEA College Fakulteti za podjetništvo je ključni proces za zagotavljanje in izboljševanje kakovosti izobraževalnih programov. Cilji samoevalvacije so:

- Analiza ustreznosti in učinkovitosti programov glede na zastavljene učne cilje, potrebe študentov in zahteve trga dela.
- Identifikacija močnih področij in priložnosti za izboljšave, kar omogoča razvoj programov v skladu s sodobnimi trendi in potrebami gospodarstva.
- Zagotavljanje skladnosti z nacionalnimi in mednarodnimi standardi kakovosti ter akreditacijskimi zahtevami.
- Spodbujanje kontinuiranega razvoja učnega procesa, vključno s pedagoškimi metodami, digitalizacijo in inovacijami v poučevanju.
- Vključevanje deležnikov (študentov, predavateljev, delodajalcev) v ocenjevanje programov za pridobitev celovitega vpogleda v njihovo izvedbo in uporabnost.

Samoevalvacija ima ključno vlogo pri zagotavljanju kakovosti, saj omogoča sistematično spremljanje in izboljševanje programov. Na podlagi zbranih podatkov in analiz se oblikujejo konkretni ukrepi za optimizacijo učnega procesa, večjo relevantnost vsebin in boljšo podporo študentom, kar prispeva k večji konkurenčnosti diplomantov na trgu dela.

## 2. Evalvacija učnih vsebin in predmetnika

### 2.1. Ocena ustreznosti programa

Zastavljeni cilji, kompetence ter predmetnik so večinoma ustrezni, kar se odraža v dobrem vpisu na program Podjetništvo, ter v vedno večji prepoznavnosti fakultete in njenih diplomantov v slovenskem poslovnem okolju (npr. uspešnost diplomantov pri ustanavljanju in vodenju podjetij). Predmetnik je večinoma klasičen, vendar se sproti prilagaja trendom v gospodarstvu in tehnološkemu razvoju.

Za zagotavljanje praktičnih podjetniških veščin študenti med študijem opravljajo prakso v dveh delih, kar jim omogoča pridobivanje izkušenj v realnem poslovnem okolju. Ob zaključku študija imajo možnost izbire med diplomskim izpitom ali diplomsko nalogo, odvisno od njihovega povprečja. Kljub temu obstaja še nekaj prostora za izboljšave pri razvijanju praktičnih podjetniških veščin v okviru posameznih predmetov (npr. priprava poslovnih načrtov, finančne projekcije, oblikovanje trženjskih strategij) ter pri še

tesnejšem povezovanju strokovnih predmetov z inkubatorjem GEA College, kjer študenti že lahko razvijajo lastne poslovne ideje in jih preizkušajo v praksi.

## 2.2. Vključevanje deležnikov

Študijski program je glede na razvoj podjetniške stroke aktualen, saj zajema ključna znanja in veščine, potrebne za uspešno delovanje v poslovnem svetu. Čeprav se podjetniška načela v osnovi ne spreminjajo, pa se nenehno razvijajo poslovni modeli, tržne strategije, zakonodaja in gospodarsko okolje, čemur izvajalci posameznih predmetov redno sledijo.

Fakulteta nenehno spremlja stanje na trgu dela ter usklajenost vpisa s potrebami gospodarstva. Do večjih potreb po spreminjanju vpisa ni prihajalo, saj so naši diplomanti hitro zaposljivi ali uspešno razvijajo lastne podjetniške poti. Kljub temu si prizadevamo njihovo zaposljivost še povečati z uvajanjem dodatnih možnosti za pridobivanje praktičnih znanj, kot so nadgradnja sodelovanja s podjetji, mentorski programi ter podjetniški izzivi, ki študentom omogočajo reševanje konkretnih poslovnih problemov.

## 3. Kakovost izvedbe študijskega procesa

### 3.1. Metode zagotavljanja kakovosti:

Na GEA College - Fakulteti za podjetništvo kakovost študijskih programov spremljamo celostno, z rednimi evalvacijami in analizo ključnih kazalnikov. Uporabljamo procesni pristop in PDCA cikel kakovosti (planiraj, izvajaj, preverjaj, ukrepaj), kar omogoča stalno izboljševanje izobraževalnega procesa.

Načini spremljanja kakovosti:

- Evalvacija visokošolskih učiteljev in izvedbe predmeta (ocenjujejo študenti).
- Evalvacija študijskega procesa in napredka v kompetencah študentov (ocenjujejo visokošolski učitelji).
- Evalvacija obremenjenosti študentov po ECTS (ocenjujejo študenti).
- Evalvacija zadovoljstva s praktičnim usposabljanjem oziroma s študijsko prakso (ocenjujejo študenti).
- Evalvacija prehodnosti in uspešnosti študentov, ki vključuje spremljanje uspešnosti študentov pri napredovanju med letniki ter njihove konkurenčnosti na trgu dela.

Na podlagi pridobljenih podatkov Komisija za kakovost predlaga izboljšave, ki se vključujejo v akcijske načrte in posodobitve učnih načrtov. Fakulteta sodeluje tudi s predstavniki gospodarstva in strateškimi sveti, ki prispevajo k večji usklajenosti programa s potrebami trga. S temi ukrepi zagotavljamo stalni razvoj študijskih vsebin, večjo uporabnost znanj ter večjo konkurenčnost naših diplomantov.

### 3.2. Spremljanje zadovoljstva študentov

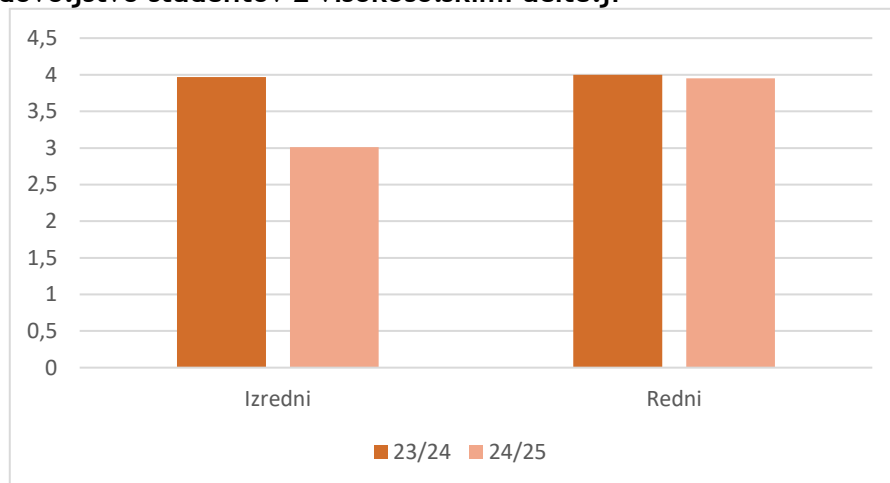
GEA College - Fakulteta za podjetništvo redno spremlja kakovost študijskih programov s pomočjo anket med študenti ter analize njihovih odgovorov. Na podlagi teh podatkov je fakulteta primerjala rezultate anket med študenti dodiplomskega študijskega programa Podjetništvo 1. stopnje v študijskem letu 2024/2025 z rezultati istega programa iz študijskega leta 2023/2024.

V študijskem letu 2023/2024 so študenti zadovoljstvo z visokošolskimi učitelji ocenili razmeroma visoko, pri čemer je povprečna ocena znašala 3,97 pri izrednih študentih

(izvedba v angleškem jeziku) in 4,00 pri rednih študentih. V študijskem letu 2024/2025 pa je zaznati različen trend med obema skupinama študentov. Pri izrednih študentih (izvedba v angleškem jeziku) je prišlo do upada povprečne ocene zadovoljstva, ki je padla na 3,01, kar kaže na poslabšano zaznavo kakovosti poučevanja ali organizacije študija pri tej skupini. Vsekakor pa je število anketirancev pri tej skupini majhen in zato je pomembno spremljanje trenda skozi več let. Nasprotno pa je pri rednih študentih zaznan le minimalen padec, saj se je povprečna ocena znižala s 4,00 na 3,95, kar še vedno predstavlja relativno visoko stopnjo zadovoljstva.

Na splošno rezultati kažejo, da zadovoljstvo rednih študentov z visokošolskimi učitelji ostaja stabilno in na visoki ravni, pri čemer je interpretacija teh rezultatov statistično bolj zanesljiva zaradi relativno velikega števila vključenih anketirancev. Nasprotno pa je pri izrednih študentih vzorec izrazito majhen, zato so ugotovitve manj statistično kredibilne in bolj občutljive na posamezna odstopanja. Kljub temu rezultati v študijskem letu 2024/2025 nakazujejo potrebo po dodatni analizi vzrokov ter razmisleku o morebitnih izboljšavah pri organizaciji in izvedbi študijskega procesa za to skupino študentov.

**Graf 1: Zadovoljstvo študentov z visokošolskimi učitelji**



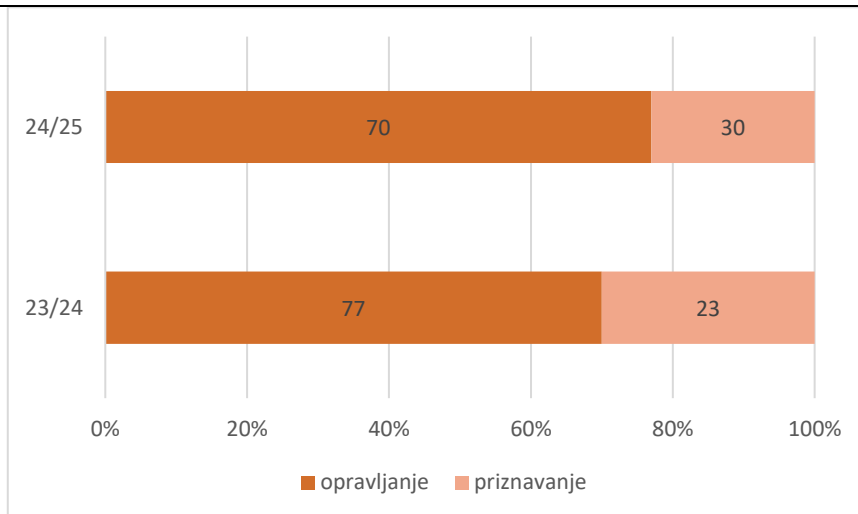
V primerjavi med študijskima letoma 2023/2024 in 2024/2025 je opazna sprememba v strukturi načina izvajanja praktičnega usposabljanja študentov.

V študijskem letu 2023/2024 je 70 % študentov praktično usposabljanje opravilo neposredno, medtem ko si je 30 % študentov praktično usposabljanje priznalo na podlagi predhodno pridobljenih znanj in izkušenj. V naslednjem študijskem letu, 2024/2025, se je delež študentov, ki so praktično usposabljanje opravili, povečal na 77 %, delež študentov, ki so uveljavljali priznavanje praktičnega usposabljanja, pa se je znižal na 23 %.

Podatki kažejo na ponovno povečanje neposredne izvedbe praktičnega usposabljanja, kar lahko nakazuje večjo vključenost študentov v organizirano praktično delo ali spremembe v strukturi študentske populacije. Hkrati se je zmanjšal delež priznavanj, kar pomeni, da se nekoliko manj študentov odloča za uveljavljanje že pridobljenih delovnih izkušenj kot nadomestilo za opravljanje praktičnega usposabljanja.

Čeprav spremembe med letoma niso izrazite, kažejo na premik v smeri večjega deleža opravljenega praktičnega usposabljanja, kar je z vidika doseganja učnih izidov in praktičnih kompetenc študentov pozitiven trend.

**Graf 2: Struktura načina izvajanja praktičnega usposabljanja**

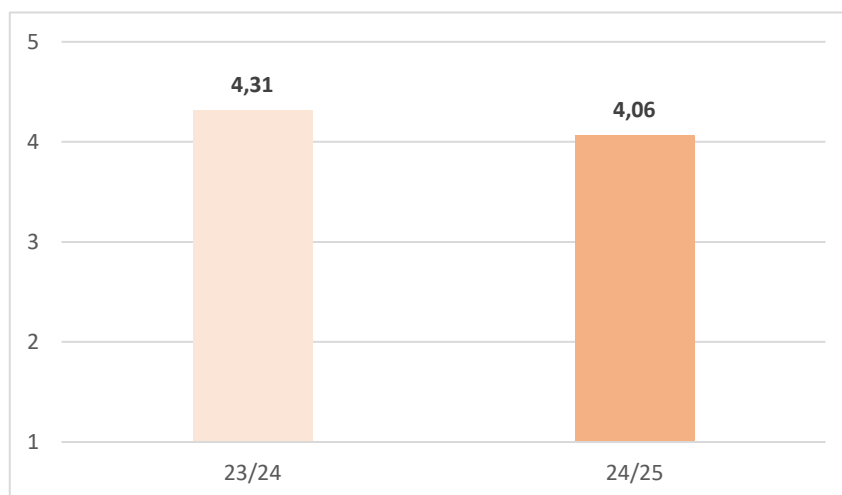


V študijskem letu 2024/2025 je zadovoljstvo študentov s študijsko prakso ostalo na visoki ravni, vendar je v primerjavi s preteklim letom rahlo upadlo.

Povprečna ocena zadovoljstva se je z 4,31 v letu 2023/2024 znižala na 4,06 v letu 2024/2025. Čeprav je sprememba minimalna, lahko kaže na manjša nihanja v percepciji kakovosti študijske prakse. Možni razlogi za to razliko so lahko povezani z različnimi izkušnjami pri izvajanju prakse, kakovostjo mentorstva ali organizacijo le-te.

Kljub manjšemu padcu ocene študenti še vedno izražajo visoko zadovoljstvo s prakso, kar kaže na njeno pomembnost in kakovostno izvedbo v okviru študijskega programa.

**Graf 3: Zadovoljstvo študentov s študijsko prakso**



### Zadovoljstvo študentov z obremenitvijo

Rezultati ankete kažejo visoko stopnjo zadovoljstva študentov z obsegom kontaktnih ur pri vseh oblikah izvajanja študija. Kar 91,4 % študentov ocenjuje obseg kontaktnih ur predavanj kot ustrezen, podobno velja tudi za vaje (90,9 %) in delo v e-učilnici (93,3 %). Delež študentov, ki menijo, da je kontaktnih ur premalo, se giblje med 3,5 % in 6,4 %, medtem ko zelo majhen delež (okoli 3 %) ocenjuje, da je ur preveč. To kaže na dobro uravnoteženost pedagoške obremenitve in ustrezno zasnovo učnih vsebin.

Analiza porabe časa za sprotno pripravo na študij (predavanja, vaje in študij zapiskov) kaže, da večina študentov (63 %) tedensko porabi med 10 in 30 ur, 28 % jih porabi do 10 ur,

medtem ko je delež študentov z obremenitvijo nad 30 ur razmeroma nizek (9 %). Podobni vzorci se pojavljajo tudi pri študiju literature in pripravi seminarских, projektnih ter domačih nalog, kjer se največ odgovorov prav tako koncentriра v razponu 10-30 ur, kar kaže na razmeroma enakomerno razporeditev študijskih obveznosti.

Pri strokovnih ekskurzijah in terenskem delu izstopa nekoliko nižja časovna obremenitev, saj 55 % študentov porabi do 10 ur, kar je pričakovano glede na naravo tovrstnih aktivnosti, ki so časovno omejene in vsebinsko usmerjene. Podobno velja za sodelovanje v študentskih izzivih v podjetjih, kjer skoraj polovica študentov porabi do 10 ur, kar kaže na dopolnilno, a ne preobremenjujočo vlogo teh dejavnosti v študijskem procesu.

Priprava na izpit predstavlja nekoliko večjo časovno obremenitev, saj kar 65 % študentov porabi med 10 in 30 ur, medtem ko 13 % študentov presega obremenitev 30 ur, kar je skladno s pričakovanji glede intenzivnosti zaključne faze študija.

Na podlagi zbranih podatkov lahko ugotovimo, da je obremenitev študentov uravnotežena, pregledna in prilagojena učnim ciljem študijskega programa. Visok delež pozitivnih ocen glede obsega kontaktnih ur ter prevladujoča zmerna časovna obremenitev pri samostojnem delu potrjujeta ustrezno zasnovo programa. Spremembe oziroma prilagoditve so smiselne predvsem na ravni individualnih predmetov, kjer se pojavljajo odstopanja, ne pa na ravni celotnega študijskega programa.

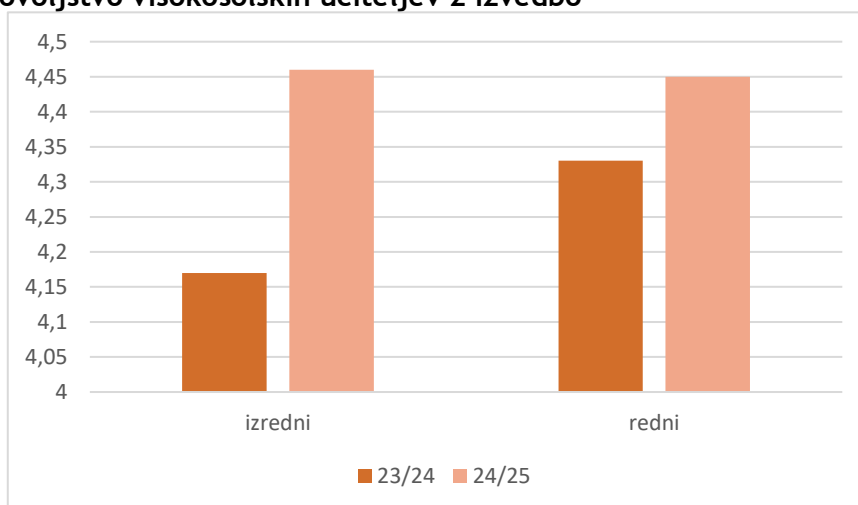
### 3.3. Spremljanje zadovoljstva visokošolskih učiteljev

GEA College - Fakulteta za podjetništvo letno spremlja zadovoljstvo visokošolskih učiteljev s pomočjo anket in njihovih analiz. Na podlagi teh podatkov je fakulteta primerjala rezultate oziroma odgovore visokošolskih učiteljev v študijskem letu 2024/2025 z rezultati odgovorov iz predhodnega študijskega leta 2023/2024.

V primerjavi s preteklim letom se zadovoljstvo visokošolskih učiteljev z izvedbo ni bistveno spremenilo. Pri izrednih študentih je povprečna ocena lani bila 4,17 v šolskem letu 2024/2025 pa 4,46. Pri rednih študentih pa se je zadovoljstvo povečalo, in sicer z 4,33 v letu 2023/2024 na 4,45 v letu 2024/2025.

Ti rezultati kažejo na stabilno zadovoljstvo učiteljev z izvedbo študijskega procesa, pri čemer se pri rednih programih opaža pozitiven trend.

**Graf 4: Zadovoljstvo visokošolskih učiteljev z izvedbo**



#### 4. Zaključek in trajanje študijskega programa

Po izpolnjenih pogojih za dokončanje triletnega visokošolskega strokovnega študijskega programa Podjetništvo 1. stopnje pridobi diplomant strokovni naslov diplomirani ekonomist (VS) / diplomirana ekonomistka (VS). Okrajšava: dipl. ekon. (VS).